



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de
la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Bricio Aquino Martha Cecibel (ORCID: 0000-0003-0323-7129)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4222)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi esposo y compañero Robert Angulo Cordova, el cual me motivo a continuar con mis estudios superiores.

A mis padres que son el centro de mi vida, que con sus oraciones en cada viaje me protegieron, a mis hijos Dennys, Robert, Carolen, Martha y Norberto, que me supieron entender y apoyarme en los momentos más difíciles de mi etapa de estudios, dicho esfuerzo se convertirá en ejemplo y orgullo para ellos. Solo quiero manifestar que sobre cada uno de mis hijos dejo un legado firme que siempre me motivo a seguir adelante.

A mis hermanos que de una u otra manera me motivaron siempre, y me enseñaron que en la vida no todo es fácil, todo merece un gran sacrificio.

Para usted esposo mío juntos hemos llegado al éxito.

AGRADECIMIENTO

A dios nuestro padre celestial creador del cielo y de la tierra. Por medio del presente trabajo expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo y cada uno de los docentes, que con sus sabios conocimientos contribuyeron en mi formación académica, a mi tutora de tesis Msc, Mariela Pulache quien supo manejar el tiempo y el espacio de la misma.

A nuestros compañeros testigos de todas nuestras vivencias en cada uno de nuestros viajes; los cuales siempre nos apoyamos unos a otros entre si, y nos supimos motivar el uno con el otro, sin egoísmo ni reproche.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:00 p.m. del 06 de Noviembre del 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "**Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017.**", presentada/o por el /la bachiller **BRICIO AQUINO MARTHA CECIBEL**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *aprobada por Mejoría* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ *apto* _____ para recibir el grado de **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Piura, 06 de Noviembre del 2019

_____ *[Signature]* _____

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



_____ *[Signature]* _____

DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
SECRETARIO

_____ *[Signature]* _____
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

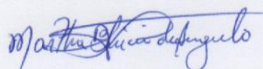
Yo, Lic. Bricio Aquino Martha Cecibel, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI, 1203109069 con la tesis titulada "Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017."

Declaro bajo juramento que:

- 1). La tesis es de mi autoría.
- 2). He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3). La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4). Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 06 de Noviembre del 2019



Lic. Bricio Aquino Martha Cecibel

DNI: 1203109069



ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo de Diseño de investigación.....	15
2.2. Identificación de variables.....	16
2.3. Operacionalización de Variables.....	17
2.4. Población y Muestra.....	19
2.5. Técnicas, instrumentos, Validez y confiabilidad.....	21
2.6. Procedimiento.....	22
2.7. Métodos de análisis de datos.....	22
2.8. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	43
Encuestas a estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.....	43
Autorización para realizar el trabajo de investigación.....	53
Constancia de validación.....	54

Confiabilidad de instrumento.....	56
Informe de calibración de instrumentos.....	57
Base de datos para la correlación.....	58
Matrices.....	59
Validación y confiabilidad del instrumento.....	62
Imagen de la institución que se llevó a efecto la investigación	63
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	64
Pantallazo del Software turnitin.....	65
Autorización de publicación de tesis.....	66
Autorización de la versión Final de trabajo Investigación.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	La Población.....	19
Tabla 2	Muestra.....	20
Tabla 3	Valoración de intervalos de las variables 1 y 2.....	26
Tabla 4	Correlación del objetivo general.....	27
Tabla 5	Correlación del primer objetivo específico.....	28
Tabla 6	Correlación del segundo objetivo específico.....	29
Tabla 7	Correlación del tercer objetivo específico.....,	30
Tabla 8	Correlaciones V1 VD.....	31
Tabla 9	Correlaciones V1D1 VDD1.....	32
Tabla 10	Correlaciones V1D2 VDD2	33
Tabla 11	Correlaciones V1D3 VDD3	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Gráfico de barras correlación del objetivo general.....	27
Figura 2 Gráfico de barras correlación del primer objetivo específico.....	28
Figura 3 Gráfico de barra correlación del segundo objetivo específico.....	29
Figura 4 Gráfico de barras correlación del tercer objetivo específico.....	30

RESUMEN

Aún existen padres que suponen que las instituciones educativas son las únicas responsables de poder educar a los hijos y que puedan desarrollarse y convertirse en un ser eficaz y exitoso. Pero esto no es así y muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca.

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable participación de los padres, la cual evidencia un rango medio representando con 82,86%, mientras que el 17,14% de nivel bajo, situación que indica que la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama, participan activamente en un nivel medio, la variable proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama se han ubicado de manera preferente en el nivel medio representado por un 96.57%, y un 3,43% para el nivel bajo, hecho que indica que la mayoría de los encuestados consideran que el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje es medio, situación que es corroborada por Carriego 2010, en su investigación da a conocer las bases para involucrar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de manera que los padres den a conocer sus inquietudes, adquiriendo la obligación del acompañamiento escolar de sus representados y por Bustamante y Choque 2017, en su investigación trata sobre el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños, expresando que el hogar influye directamente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, expresando su importancia en este proceso puesto que estar pendientes de la educación de sus representados, hacen el trabajo más responsable y cooperativo con los docentes.

Palabras claves: Padres de familia, proceso, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

There are still parents who assume that educational institutions are solely responsible for educating their children and that they can develop and become effective and successful. But this is not the case and many parents are surprised to discover that this is really not the case, nor should it ever be.

The scores achieved at the level of the variable parental participation, which shows a mean range represented with 82.86%, while 17.14% low level , a situation that indicates that the majority of the parents of the Educational Unit October 11 of the city of Catarama, actively participating in a medium level, the variable teaching-learning process of the Educational Unit October 11 of the city of Catarama have been located preferentially in the middle level represented by a 96.57 %, and 3.43% for a low level, a fact that indicates that the majority of respondents consider that the level of the teaching-learning process is medium, a situation that is corroborated by Carriego 2010, in their research reveals the basis to involve the participation of parents in the teaching-learning process of the students, so that parents make their concerns known, acquiring the obligation of the school accompaniment of its represented and by Bustamante and Choque 2017, in his research he deals with the involvement of parents in the educational process and their influence on children's learning, expressing that the household directly influences the entire teaching-learning process of the students, expressing their importance in this process since being aware of the education of their represented, make the work more responsible and cooperative with the teachers.

Keywords: parents, process, teaching learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas de educación se construyen sobre el dispositivo del compromiso, pero en la práctica educativa esto se diluye por diversos factores: económico, social, cultural; en el factor económico porque muchos estudiantes provienen de familias mono parental, lo cual subyuga la capacidad del padre o madre para dedicar tiempo de calidad y calidez a sus hijos debido al fatigante trabajo, ya que este se convierte en el proveedor de todas las necesidades del hogar, he aquí donde la institución educativa tiene que realizar un trabajo exhaustivo conociendo las diferentes realidades de los estudiantes para que exista un verdadero compromiso entre escuela y padres de familia, en el factor social y cultural se pone de manifiesto, pues se pudo constatar que muchos de los representantes legales de los educandos tienen un nivel de educación precario y convencidos que la educación de los hijos es exclusivamente responsabilidad de los docentes y no valoran el trabajo del mismo. (Narodowski & Carriego, 2006).

Esta investigación se realizó tomando en cuenta un análisis de calidad etnográfico incluyendo la coincidencia sistemática de esta cuatro instituciones primarias del estado Argentino, combinando las variables a través de la selección de fenómeno: estatus social y económico (bajo y alto) y de razón (privada y pública). Las muestras obtenidas dan a conocer las bases primordiales para involucrar a las familias en cada una de las instituciones educativas, la manera de que los padres den a conocer sus inquietudes. Adquiriendo la obligación del acompañamiento escolar de sus representados. (Carriego, 2010).

El accionar de los padres de familia en el sistema educacional, evidencia estar pendiente a la labor de enseñanza-aprendizaje al que sus hijos se comprometen y cumplen. La escuela y la familia son instituciones que se asocian para orientar por el sendero correcto al estudiante que se está educando. Los padres de familia deben considerarse parte de la institución y estar siempre con la predisposición de trabajar con y para sus hijos por una educación de calidad, esto involucra disponer de tiempo para ayudar en las actividades dentro y fuera de la institución educativa, manifestándose como actividades

recreativas para los estudiantes. Dentro del proceso educativo no solo se ven involucrados maestro y alumno; sino todo lo que conforma la comunidad educativa. El mayor peso recae en los padres de familia, debido a que depende de ellos manejar una conducta responsable con sus deberes siendo ejemplo para los estudiantes, que les haga reflexionar lo bueno de tener acceso a la educación. Por este motivo, el requisito de conocer las dificultades que presentan los padres de familia para relacionarse a las labores educativas de los estudiantes.

La “Participación constante de los padres de familia en las actividades de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes” trata de la relación de los padres con sus hijos en el aprendizaje, aspectos importantes de los conocedores de las temáticas, coinciden con el tema desde su definición y la influencia social en virtud del tema. La participación de las familias en la labor educativa es un principio orgánico de las sociedades democráticas, y como tal este derecho, compromete la garantía por parte de las instancias públicas, de efectivizarlo de forma constructiva y eficaz.

En si la realidad problemática en la Unidad Educativa 11 de Octubre, debido al proceso de enseñanza aprendizaje, es la poca colaboración por parte de los padres de familia, es decir no funciona la trilogía educativa en la que intervienen estudiantes, profesores y padres de familia. Por tal razón se nota la deficiencia en el progreso de enseñanza aprendizaje, como parte de este proceso que los padres de familia no aceptan cierta responsabilidad en lo referente a la vigilancia y control de las tareas diarias, dando como resultado un alto índice de estudiantes que no cumplen con sus tareas o en su defecto cumplen parcialmente y como es obvio quedados para exámenes supletorios, remédiales, de gracia y en último de los casos la pérdida del año lectivo.

Se debería generar alternativas que busquen involucrar a los padres de familia y concienciarlos de que la formación de sus hijos es parte fundamental de ellos, tratando de acudir con más frecuencia a la institución, de tal manera que esté pendiente de lo que

su representado haga o deje de hacer durante su estadía en la Institución, lo que permitirá formar excelentes personas útiles a esta sociedad exigente.

Varios hecho de renombres tales como la de Cárdenas & Rivera, (2013); su trabajo “La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y los niveles de práctica de valores de los alumnos del 3ro de secundaria de la RED Nro. 03 – UGEL 03 Lima 2012”, se ha efectuado primordialmente para ser sustentada y defendida en la Universidad “César Vallejo” para determinar el grado Académico de Magíster en Educación. La metodología aplicada está enmarcada al método descriptivo. Durante los años 2012 – 2013, se realizó el estudio y recopilación de los datos de campo a través de un instrumento de evaluación y muestra que determinaron las variables, la muestra se obtuvo con 110 actores, entre ellos alumnos y padres del tercero de Bachillerato de los planteles educativos de la RED 03 de Lima. Se ha analizado de manera virtual. El resultado de esta investigación muestra que es mínima la intervención de los padres de familia en el PEA (Proceso de enseñanza – aprendizaje); con un promedio bajo del 77%, práctica mínima de valores cívicos en un 71%, sociales 87% y culturales 74% arrojando un promedio bajo.

Así también Bustamente & Choque, (2017); su trabajo habla del involucramiento de los padres de familia durante el desarrollo educacional y su incidencia en la preparación de los alumnos. Esta considera que el hogar influye de forma directa en todo el progreso educativo de los alumnos, expresando su importancia en este proceso puesto que estar pendientes de la educación de sus representados hace el trabajo más responsable y cooperativo con los docentes, cumpliendo con las tareas escolares, trabajando así con la trilogía de la educación. El objetivo general de este estudio es concienciar en los padres de familia acerca de su involucramiento en el quehacer educativo. Se utilizaron técnicas tales como: cuestionarios, guía de observación a estudiantes, los resultados señalan que los Padres de Familia y Docentes del ente educativo Inicial N° 592 del Distrito de Pitumarca. Los Padres de familia comprendieron la participación activa en todo el proceso de enseñanza de sus hijos.

De igual forma Muñoz, (2016); se realizó este trabajo de investigación con la participación directa de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución José Carlos Mariátegui de Huancavelica, mantuvo como propósito esencial, indicar como están relacionadas las variables. La investigación aplicada es la descriptiva que presenta como objetivo relacionar situaciones o eventos. Con una muestra de 65 padres de familia y 95 alumnos a los que con los respectivos instrumentos se les aplicó, encuestas dirigidas a los profesores, además el procesamiento de los datos se realizó con el programa estadístico. Entre los acontecimientos principales destacamos que respecto al involucramiento nos dice que esta es adecuada, respecto a los aprendizajes se considera que es ideal. El producto de esta investigación ha evidenciado una relación positiva y significativa, mostrando los productos obtenidos para ser socializados con los estudiantes, en conclusión la hipótesis fue afirmada, esto quiere decir que la relación significativa entre padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la secundaria del Plantel educativo Carlos Mariátegui, si existe.

Y algunos antecedentes nacionales como Sánchez & Astudillo, (2016); en su tesis expresa como influye la Familia en el aprendizaje de los educandos. El propósito general de esta investigación estuvo orientado a “Determinar como el involucramiento de los padres de familia en los deberes escolares incide en el rendimiento académico de los estudiantes”. En la realización de esta investigación se escogió una metodología de campo, pues se emplearon técnicas como las entrevistas y las encuestas aplicadas a los principales actores en el contexto educativo de la institución. Los productos obtenidos verificaron la hipótesis. La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”, se evidenció mediante el procesamiento de la información recopilada y la comprobación estadística, que cierto porcentaje de los estudiantes presentan bajo rendimiento. Una de las conclusiones más importantes de este trabajo, es que la mayoría de los estudiantes considera que la causa principal del bajo rendimiento es el poco involucramiento de los Padres de Familia en la enseñanza de los alumnos, se considera a este trabajo investigativo un aporte teórico científico que

permitirá fortalecer el involucramiento y apoyo de los Padres de Familia en todas las actividades la cual se aplicará en el periodo lectivo 2014 – 2015.

Mayorga & Carpio, (2015) menciona que en las investigaciones realizadas en tres instituciones educativas Escuela de Educación Básica “25 de Junio” del Barrio Progreso, Parroquia Catacocha, Cantón Palta, Escuela de Educación Básica “La Virginia” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo y Escuela de Educación Básica “Babahoyo” tomando como muestra a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica en estas Instituciones Educativas de diferentes contextos geográficos, observe mediante entrevistas y estudio de campo la gran problemática existente, que los padres de familias y representantes legales de los estudiantes no se comprometen en las actividades escolares y extraescolares lo cual es preocupante, es aquí donde nace la iniciativa de fomentar la propuesta “estrategias para la formación de una cultura de participación activa de los padres de familia para mejorar el rendimiento de los/as estudiantes”, esta realidad es muy preocupante, ya que día a día se generaliza la falta de interés de los estudiantes y, por otra parte la falta de iniciativa de representantes legales a fomentar hábitos de estudios, pues deberían ser el pilar fundamental en la educación de sus hijos. El trabajo del docente es titánico tiene la ardua labor de preparar a estudiantes capaces de enfrentar los retos que el mundo actual nos presenta, sin contar con el apoyo de la mayoría de padres, por tal razón los docentes tenemos que rediseñar el currículo e implementar estrategias motivacionales estructuradas en base a talleres, escuelas para padres, etc., haciendo llamado de atención a los representantes legales de los estudiantes e involucrarlos en el proceso educativo y juntos enfrentar esta problemática que aqueja a nuestra sociedad. Sabemos que la sociedad es cambiante, va evolucionando y en esta evolución se debe integrar a la familia para que no se alejen de los valores fundamentales como: el respeto, el amor, la solidaridad y la responsabilidad, tenemos que hacer entender que este mundo globalizado es fundamental la economía en el hogar, pero que nuestros niños, niñas y jóvenes necesitan de apoyo familiar, por ende concebir un entorno saludable en armonía entre institución educativa y familia.

Es primordial que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, porque sus primeras experiencias educativas se aprende en casa, por ende fortalecer la relación formativa y familiar, lo que permitirá el desarrollo emocional y personal de los educandos, de esta forma se observara de modo efectivo e importante el rendimiento escolar de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la indagación realizada, esta investigación se fundamenta teóricamente en la propuesta del Ministerio de Educación es que la familia y la colectividad tienen la potestad y la obligación de intervenir en el desarrollo educativo, considerando que estos son los primeros responsables en facilitar sustento. El núcleo familiar forja un papel importante en los procesos de adaptación del sujeto, proporcionándole los contextos adecuados en su formación a partir de su concepción de la realidad y ofreciéndole los conocimientos a las raíces culturales en el cual forma su interrelación con el medio social donde se desenvuelve.

Esta responsabilidad social implica que los padres de familia sean acompañantes permanentes en los procesos formativos desarrollados en las instituciones educativas, cuya efectividad se reflejara en el rendimiento académico estudiantil, y en los aportes a la sociedad.

Históricamente las responsabilidades están invertidas y se ha encargado a la escuela que se responsabilice de la educación de los alumnos, siendo evidente la importancia de la tarea que realiza el profesor en clase, no hay que restarle importancia, la inclusión de los padres en el desarrollo educativo brindando acompañamiento constante en las tareas escolares y fomentando las buenas relaciones con las demás personas y de esta forma puedan levantar una nueva sociedad. Vivimos en etapas de constantes cambios y esto se refleja en la familia, es necesario que cada miembro conozca cuál es su función dentro de ella, dejando espacios y tiempos para compartir con sus representados. Se ha comprobado que la colaboración de los progenitores en la educación de los hijos se relaciona de modo positivo, mayores logros en los estudios, trabajos excelentes y mejoría académica en general. (Buenaños & Holguín, 2014).

La enseñanza no sólo se limita a los salones o a planes de estudios impuestos, también durante este procedimiento intervienen otros componentes los cuales crean oportunidades para la formación de la persona que se halla abismado por algún medio propio sobre socialización. Según Bruner (1997): “La enseñanza no exclusivamente se la imparte en el aula, de igual forma se la puede impartir cuando están en torno a la mesa de comedor conversando acerca de cómo ha sido su día, también en el momento que los infantes tratan de darse apoyo unos con otros al encontrarle lógica a las cosas de los mayores o simplemente al interactuar el profesor y el alumno en el aula de clases” (pág. 13). (Buenaños & Holguín, 2014).

Diferentes escritores que hablan sobre el papel tan importante de los padres de familia en el desenvolvimiento pedagógico de sus representados, son Rodrigo M, Rodríguez A, Marrero J. (1), los cuales en 1993 establecen que: “la enseñanza en absoluto es un método el cual se deba ejecutar solo en los salones de clase, sino que además este procedimiento debería asociarse, ser revisado y conducido por los padres de familia o representantes legales” (pág. 24),

Esta comprendido que el papel que desempeñan los representantes en dicho procedimiento de comitiva estudiantil es de fundamental relevancia, aunque repetidamente se lo halla en distintos ámbitos ya que se evidencia como costumbre la falta de participación de la mayoría de padres en el momento de realizar los deberes, ellos normalmente otorgan esta tarea a la institución educativa, lo cual afecta al desenvolvimiento y desarrollo del infante. (Buenaños & Holguín, 2014).

Las dos extensas parentelas psicopedagógicas de la nueva eras fueron lo conductual y lo cognitivo, desde el punto de vista observado realizando dichos estudios mostrado ante el espacio en la personalidad formativa concerniente al proceso de la enseñanza del ser humano se ha podido alcanzar magnifico dominio de la enseñanza, y de esta manifestar los alcances en las formaciones dadas; el mayor garante que evidencia es el mismo formador que se responsabiliza en la didáctica. Podemos diferenciar hipótesis de la

enseñanza mediante la cual han ido prosperando, consiguientemente, en la diversidad y apreciaciones en los procesos enseñados - aprendidos, se han ido construyendo desde la versión de la contraseña juntas, al pasar durante una larga etapa de la vida del ser humano hemos logrado armar , componentes que se inclinan al área de la enseñanza.

La intranquilidad mostrada en el psicopedagógico no limita estar al corriente ¿De qué manera aprende el individuo?... Hacia coadyuvar la respuesta en esta discusión ¿De qué manera se forma mejor al individuo?

Las teorías de aprendizaje han aportados con planteamientos en relación a la forma que aprende el ser humano, para que los profesionales de la educación adoptemos nuestras estrategias de enseñanza de tal manera que los estudiantes procesan el conocimiento, y que de prácticas docente salgan propuestas, para lograr un aprendizaje significativo. Se puede pensar, mediante esta orientación se diferencia hoy en la actualidad los especialistas de pedagogía, centralmente están ubicados en el tiempo en el procedimiento en la enseñanza pedagógica del ser humano. Las diferentes especulaciones de enseñanza y aprendizajes son las muestras, de lo que indica la dirección pedagógica orientada a la especialidad. En cada una en las doctrinas de preparación se desprenden toda especulación de conocimiento. Apuntado al estudio del carácter estudiado en la enseñanza del hombre, este refleja el ofrecimiento de esta pedagógica debido, a que se debe mostrar ciertos alcances de enseñanzas. De tal manera nos acogemos a la fundamentación concreta, entendiendo las condiciones que debemos comprender, aplicando el ejemplo con la victoria, la misma que se encuentra aliado con la noción del enseñar y aprender enseñanza al que tengamos acceso (Sánchez, 2016, pág. 2).

“Llevar a cabo una excelente práctica de la doctrina. La buena teoría suele surgir en un marco del ejercicio” Kurt Lewin. La figura en lo superficial se puede manifestar en la reestructuración de la educación en los tiempos de los 90 subsiguiente a la concepción encaminada a disputar. (De manera en la que se concibe en la presente, por supuesto no todo se manifiesta de la misma manera) es el fruto de un grupo numerosa presentes

psicopedagógicos se podrían catalogar, mediante la unión intelectual. Teoría y práctica son aspectos cuya coexistencia es indispensable, pues la teoría retroalimenta a la práctica y viceversa, para mejorar la práctica docente, necesitamos de la teoría y esta se ponen a prueba o se verifica cuando sus postulados son aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los especialistas psicopedagógicos del carácter educacional, obligatoriamente concretaran sus ideas profesionales logrando identificar algo que se manifieste de forma absoluta en principios. Pueden ofrecerse en combinaciones, religiosidad y la inclinación de la reconstrucción de los conocimientos imparciales a la nación escéptico. Se puede manifestar de cierta manera que la moral de la que argumenta este entrenamiento diario capacitado profesionalmente; surgen obligadamente en los primeros niveles del ambiente psicopedagógico actual, en los dos grandes grupos de familia en la que distribuimos el conocimiento psicopedagógicos el conductista -cognitivo. Todo grupo familiar amplio maneja algo suyo, en cuanto a lo individual en lo que es los modelo, En los cuales tenemos: modelo conductista y el modelo cognitivista este ejemplo traza una línea de partida, diseñando un gráfico de salida, un modelo se basa en la esencia desarrollando una proposición en el razonamiento básico o esencial a partir de la cual se desarrolla una propuesta o pensamiento investigador.

Comprender conscientemente qué es un modelo el cual nos ayudara a comprender las diferencias o discrepancias existentes entre las dos corrientes filosóficas las cuales no pueden ser arregladas en el mismo momento, exclusivamente, humorístico o de segundo orden, acaso tal producto de una diferencia de profundidad, una clase de contienda con argumentos que llegan lejanamente. Se puede decir que el lugar donde inicia y la perspectiva inicial no son iguales, y que por eso, esto hace que tome caminos de investigación diferentes para llegar a un mismo objetivo, son enteramente disconformes y a largo plazo esta discrepancia, seguido implicara la conformación de una perceptibilidad científica comprendida como inquietud, contemplación y tratamiento de unos puntos de vista concluyente como diferente.

Desde aquí se origina el interés de conocer a que corriente pertenece el enfoque educacional en el cual nos argumentamos al momento de impartir el aprendizaje. Se debe recalcar acá que la mayoría de docentes adquieren una determinada forma de educar sin tener conocimiento, de encontrarse ubicados sobre algún prototipo. En conclusión se imitan estas maneras las cuales se asimilan a sus religiones o creencias intuitivas o, solamente las adquieren por la forma en que se los educo a ellos. (Sánchez, 2016, pág. 3). Inconscientemente los docentes enmarcamos nuestro desempeño en determinada teoría o paradigma, siendo necesario identificar con qué modelo guardan coherencia las acciones áulicas para superar practicas caducas o que ya no son útiles. En las circunstancias actuales, y en el caso contrario para fortalecer aquello que nos ha dado buenos resultados.

Así mismos, las Teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, las dos grandes familias psicopedagógicas actuales, la conductista y la cognitivista, los enfoques y estudios desde la parte de la educación referente a procesos educativos del ser humano, tienen mucha influencia en guiar, para alcanzar las enseñanzas; una responsabilidad que, evidentemente, corresponde a la didáctica. Las diferentes formas y métodos creados han desarrollado coherentemente apreciaciones de métodos de enseñar-aprender, las cuales construyen una versión eficaz juntas en el trayecto del tiempo, ciertos componentes han dado un movimiento en el nivel educativo. La inquietud psicopedagógica se limita en conocer ¿de qué manera captan las personas? Para coadyuvar a contestar ante cierta interrogante ¿de qué manera instruir acertadamente?, Se puede pensar, que las teorías del aprendizaje han aportado con planteamiento en relación a la forma que aprende el ser humano, (Sánchez, 2016, pág. 2).

Debido a su condición precaria de conocimientos de ciertos padres de familia, mal interpretan ciertas políticas de estado establecidas condicionando la educación de sus hijos al abandono sin comprometerse en el proceso educativo, para desarraigar esta situación es preciso trabajar conjuntamente en actividades interesantes e interactivas con toda la comunidad educativa para desterrar esta situación que genera malestar, e incertidumbre respecto al futuro académico de los estudiantes. Partiendo de estas

situaciones, la labor que se evidencia tiene como propósito detallar con qué lineamientos contamos, para establecer el compromiso de la familia con el plantel tomando en cuenta individualmente la participación acertada de las familias en las Unidades Educativas de acuerdo al grado económico y social de los padres y forma de pensar y gestionar estas actividades de parte de las autoridades institucionales.

Esto motiva a profundizar la labor educativa ya que esta no se detiene siempre hay que estar pendiente y en conocimiento de toda la problemática que hay en su entorno, de esta manera fortalecerá el nivel académico; tendremos padres de familia y docentes comprometidos en el trabajo de enseñar desde diferentes roles conociendo la realidad de los participantes y su entorno. La mirada de las autoridades y docentes tienen que orientar hacia la búsqueda de soluciones mediante las diversas teorías y concepciones implícita en el campo psicológico y pedagógico, buscando siempre el bienestar común, y la importancia que tiene la relación del niño con su progenitor manteniendo espacios que conlleven a incluir padres de familia en la realización de construcciones personales concretas de acuerdo a la realidad en que viven (Sánchez, 2016, pág. 3).

De igual forma, las teorías del aprendizaje, son varias las teorías que expresan sobre la conducta del ser humano, a través de estas teorías se procura orientar ciertos desarrollo interior al momento de aprender, como por ejemplo, el desarrollo de la habilidad intelectual, el empoderamiento de notas, conceptualizaciones, lo estratégico en conocimiento, habilidades motoras o actitudinales. También podemos decir, que el conductismo se fianza en la observación de la enseñanza por medio del condicionamiento, dicha teoría cree sin importancia la investigación de los procesos cognitivos mayores para el entendimiento del comportamiento humano. Uno de sus representantes es Skinner, Manifiesta que reforzar da lugar a formar y contener cierto comportamiento. En los últimos decenios, a través del estudio de la psicología se ha podido comprobar alta inclinación por la función del conocimiento en cada proceso de enseñanza del hombre, reduccionismo conductista se inclina en aceptar dicha evoluciones cognitivas repentinas, se abre de la posturas restrictivas y el hombre pasivo y con recepción del conductismo se convertirá en un conductor rápido de información.

Terminando el siglo anterior, diversos estudios tratan de reanudar pautas en sus investigaciones, los cuales no están ubicados en sus lados: conductismo o cognoscitivismo y estos generan perspectivas de los razonamientos psíquicos. En la escuela del conocimiento del constructivismo, la persona toma estos pensamientos gracias a un sistema de edificación de uno mismo o por sus sentimientos, y es así como nos damos cuenta por medio de lo que dice lo que piensa acerca del mundo. Por esta corriente se acentúa estas tres teorías. Tal postulado del estado cultural de una sociedad, donde génesis se ubica por los conceptos de cierto profesional que investiga los conocimientos de un sujeto el cual es de origen ruso, casualmente centra en el principio colectivo sobre procedimientos psíquicos sobresalientes. Este grado autenticopedagógico demuestra las evoluciones producidas en los procedimientos intelectuales de la persona, de acuerdo con el resultado acerca de los cambios en las proyecciones sociales y culturales en la población, como afirma De Pablos (1998, 462).

El rendimiento escolar no es solo un problema y responsabilidad del docente sino también del estudiante y su entorno familiar, ya que estos deben de motivarlo. Últimos estudios dan como resultado que la mayoría de los niños estudian en una escuela pública, ya sea la más cercana de su sector, en donde a veces solo hay hasta primaria y no pueden avanzar porque sus familias son de escasos recursos y por lo tanto no hay motivación de sus padres. (Tomas, 2010).

Al tratar este tema debemos de tomar en cuenta y sacar a relucir todo el esfuerzo y desempeño, al momento de enseñar y educar, ya que el debe de ingeniárselas y aplicar métodos factibles para un buen desarrollo y desempeño del grupo de estudiantes. Al hablar del bajo rendimiento y el déficit aprendizaje, es claro evidenciar la enseñanza del docente, que sabe llevar a sus alumnos hacia la meta. No solo es culpa del docente sino también responsabilidad del padre de familia, que es participe de las enseñanzas de sus hijos y esto se debe cuando no los motivan a ser mejores y a tener una meta fija e incentivarlos. El tema de “rendimiento escolar” es una problemática para el docente,

porque es su responsabilidad ver el avance de conocimientos en sus estudiantes. (Tomas, 2010).

Por otro lado la actual tarea investigativa, se fundamenta considerando que actualmente se están implementando nuevas estrategias en materia educativa y así perfeccionar tal producto normativo en el alumnado ejecutando alternativas curriculares fundamentales, en manera consensuada, estrategias activas de desempeño docentes y de evaluación, así como de desempeño a desarrollar, de la misma forma se muestra el educar no siempre es trabajo para los planteles de educación, se considera la intervención de nuevas instituciones y que contribuyan en la formación integral de la niñez, primordialmente debemos considerar a las familias como el centro de desarrollo e intervención en la niñez debido a que puedan y deban ayudar a mejorar la calidad en el desarrollo del niño, para así de esta manera ser una sociedad que nos permita facilitar el desenvolvimiento de modo que puedan desempeñarse en el medio que los rodea y de esta manera ser parte productivo en la sociedad.

Es necesaria la implementación de la siguiente tarea investigativa, de manera en la cual podamos incorporar y motivar la integración de los representantes legales mediante un procedimiento de formación académica, volviéndose el pilar fundamental para formación integral de sus hijos para el bien de la sociedad. Así mismo cabe indicar que con la puesta en marcha del presente proyecto se evidencia varios modelos que benefician: el patrocinador directo que serían estudiantes, maestros, padres de familia también el patrocinador indirecto que serían directivos, la institución y la sociedad en general.

Después de las ideas descritas se formula la pregunta general de investigación: ¿Qué relación tiene la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017?

Como hipótesis general: H_1 = Existe relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017. H_0 = No existe relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama- 2017. Asimismo se plantean hipótesis específicas: H_1 =Si se relaciona el formar parte activa de los padres de familia con el protagonismo de su aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama. H_0 = No se relaciona el formar parte activa de los padres de familia con el protagonismo de su aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama., H_2 =Si se relaciona desarrollar líneas de acción en conjunto con los padres de familia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases. H_0 =No se relaciona desarrollar líneas de acción en conjunto con los padres de familia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases., H_3 = Si se relaciona responsabilizarse de la educación de sus hijos con que los docentes sean guiadores del proceso. H_0 = No se relaciona responsabilizarse de la educación de sus hijos con que los docentes sean guiadores del proceso.

Para dar respuesta a la pregunta formulada se plantea el objetivo general: Analizar la relación que tiene la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama- 2017. Y como objetivos específicos: Indicar como se relaciona el formar parte activa de los padres de familia con el protagonismo de su aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama., Determinar qué relación tiene desarrollar líneas de acción en conjunto con los padres de familia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases e identificar de qué manera se relaciona el responsabilizarse de la educación de sus hijos con que los docentes sean guiadores del proceso.

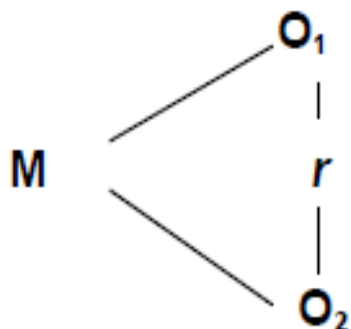
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El método que se utilizó en el actual trabajo investigativo fue un sistema practico-analítico, es una figura en la que se hace una búsqueda rigurosa, basada en experimentar un orden práctico, que acompañado de una vigilancia a eventos y estudios estadísticos, se diría que es el más práctico en el área del saber tanto social como natural, aplicado en el contexto educativo en la que participan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conjunto con el método estadístico ayudan a establecer la parte de individuos a analizar, tabular sus datos, discutirlos, deducirlos y llegar a conclusiones y recomendaciones, esto con la ayuda de otros métodos como el inductivo y el deductivo que a su vez analizan la información ya sea documental como de acampo para luego deducir o generalizar los datos.

El diseño aplicado en el presente estudios es de enfoque cualitativo y cuantitativo, por cuanto se observan las relaciones cualitativas de las variable que intervienen y cuantitativo al revisar los datos estadísticos en relación a número de participantes y de sus respuestas. Este modelo de aprendizaje aplicado a la presente indagación no es empírico por cuanto dejan de manipularse ciertas variables, llegando tan solo a observar su comportamiento y evidencian su relación y poder inferir los efectos que genera una sobre la otra.



2.2. Identificación de variables

Esta investigación se realizará con dos variables principales:

V. 1. Participación de los padres de familia

La participación de la Unidad Educativa en el desarrollo y construcción de las líneas de acción en todos los niveles, tomando la parte activa, interviniendo escuela, municipio y gobierno. (Fernández & Guerrero, 2012)

D1.- Formar parte activa

La Participación Activa en el proceso de planificación requiere incluir en las decisiones referentes a las instituciones, no solamente a las personas tradicionalmente más interesadas sino a una población más amplia y diversa de los intereses de la sociedad. (Cárdenas & Rivera, 2013)

D2.- Desarrollar líneas de acción en conjunto

Las líneas de acción se conocen como estrategias de orientación y organización de diversas actividades relacionadas con un medio de acción, de tal manera que se pueda impulsar la integración, articulación y perennidad de esfuerzos, de manera sistemática, coherente y ordenada. (Carriego, 2010)

D3.- Responsabilizarse de la educación de sus hijos

Hay que tomar en cuenta que al hablar de un hijo esa formación se realiza partiendo de que el ser ya existe y que tiene personalidad, pensamientos y sentimientos, es decir, que no se origina de la nada y que su organización genética ya está determinada. No es que algo vacío, sino que con fundamento en lo que existe y a través del desarrollo se socializa a un individuo ajustando su conducta y actitudes a lo determinado, culturalmente e inculcándole valores identificados por la sociedad, o sea, conformándolo a lo que la sociedad indica que debe ser un hombre o una mujer (Torres, 2012).

V. 2. Proceso de enseñanza aprendizaje

El método sobre aprender y enseñar se desarrolla de acuerdo con un ambiente adecuado donde los actores son los alumnos y los maestros, llevando a cabo su labor guiando con los métodos de enseñanza. (Sánchez D. B., 2016).

D1.- Protagonistas de su aprendizaje

Según Gadamer (1999) y Reboul (2000) manifiestan con veracidad que para educarse no es necesario depender de otros, sino más bien, formarnos como seres autónomos. Al docente se lo mira como al sujeto que guía al estudiante y tiene como meta formar a la niñez en seres autónomos. El fin es conducir al estudiante, ser responsables, y tomar sus propias decisiones (Gadamer, 2010).

D2.- Aprendizajes significativos

Josep D. Novak, educador estadounidense construyó una visión humanista del aprendizaje significativo, las teorías anteriores consideran que el aprendizaje desde punto de vista cognitivo a pesar de ello el ser humano conoce siente – actúa. Ausubel indica la parte emotiva del asunto: el estudio relevante necesita que el contenido de aprendizaje sea significativo, tratando que dicha enseñanza exprese cierta resolución relacionando al actual material de forma significativa. (Moreira, 2010).

D3.- Docentes sean guiadores del proceso

En cuanto a la forma de incorporar la competencia a la asignatura que se desarrolla, se emplea para complementar en cada propuesta los tres fundamentos empíricos a que corresponde este modelo correspondiente. Tiene como objetivo brindar una figura sólida, tomando el cuadro elaborado por Peiró el cual habla acerca de la docencia, por medio del punto de vista del docente, explica sobre la imagen del maestro en que orienta y aconseja (Peiró, 2009).

2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Participación de los padres de familia	Tomar la parte activa en el establecimiento educativo a través de la participación, construcción e incremento en todos los procesos de acción, interviniendo ministerio, alcaldía y unidad educativa. (Fernández & Guerrero, 2012)	Los padres deben colaborar con el aprendizaje de sus hijos, aportando de manera responsables con ideas relevantes y control absoluto	Formar parte activa Desarrollar líneas de acción en conjunto. Responsabilizarse de la educación de sus hijos	Participar. Acompañar. Intervenir. Consensuar. Participar de mesas de trabajo. Interrelacionarse. Apoyar la ejecución de programas. Responsabilizarse. Dedicarle tiempo en el desarrollo de las tareas. Acompañar en las actividades escolares	De intervalo
Proceso de enseñanza aprendizaje	El estudiante será el actor fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, guiado de manera específica por un docente, quien cumple la función de tutor en la evolución del aprendizaje. (Sánchez D. B., 2016)	Estudiantes construyendo su conocimiento en interrelación con el medio ambiente y orientados por sus docentes	Protagonistas de su aprendizaje Aprendizajes significativos Docentes guías del proceso	Participación activa. Cumplimiento de responsabilidades. Presentar a tiempo las tareas escolares. Realización de las tareas escolares. Trabajar con materiales del medio. Trabajo en equipo. Motivación y entusiasmo. Lidera el proceso de aprendizaje. Mejorado aprovechamiento.	De intervalo

2.4. Población, muestra y muestreo

2.4.1. Población

La población está dada por la totalidad de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución.

Tabla 1.- Población

#	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Estudiantes	820	59,50
2	Padres de familia	510	37,03
3	Docentes	42	3,04
4	Autoridades	6	0,43
	TOTAL	1378	100

Elaboración propia

2.4.2. Muestra

La muestra está ajustada por los resultados que arroje la fórmula que se aplicara por considerarse a la población extensa:

$$n = \frac{Z^2XPQN}{E^2(N-1) + Z^2XPQ}$$

Dónde:

n = La muestra

N = Población

P/Q= Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (50% / 50%)

Z= Nivel de confianza (95%) equivale 1,96

E = Margen de error permitido

Reemplazando en la fórmula se tiene

$$n = \frac{1,96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 1.378}{0,05^2 (1.378 - 1) + 1,96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0.50 \times 0.50 \times 1.378}{0,0025 (1.377) + 3,8416 \times 0,50 \times 0,50}$$
$$1.885,931$$

$$n = \frac{1.885,931}{4,9075 + 0,9604}$$

$$n = \frac{1.885,931}{5,8679}$$

$$N = 321,39 = 321$$

Tabla 2.- Muestra

#	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Estudiantes	59,50	191
2	Padres de familia	37,03	119
3	Docentes	3,04	10
4	Autoridades	0,43	1
	TOTAL	100	321

2.5. Técnicas, instrumentos, Validez y confiabilidad

2.5.1. Técnicas

La observación, es uno de los mecanismo que se emplea en el transcurso del trabajo investigativo. Según Yuni & Urbano, (2014); Es un tipo de investigación en la cual el observador construye descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social.

Las encuestas, es el procedimiento donde se recopilan datos, la cual se basa en formular un test de preguntas precisas de forma ligera aplicada a cierta muestra de la población. El sondeo nos ayuda a buscar argumentos para la percepción de igual manera recolectar datos de un determinado grupo, de esta manera exploraremos lo siguiente: investigar opiniones dadas por un individuo en la cual prevalece el respeto, y a la vez nos permite indagar sobre asuntos con el verdadero significado en la parte investigativa y destacada en este nuevo siglo demócrata (Medina., 2012).

Las entrevistas, método empleado para la recopilación de información basada en preguntas de larga contestación, empleadas de forma atinada. El dialogo y el dialogar son de vital importancia en la vida del ser humano, ya que esta nos permite formarnos ante una sociedad, en la cual esta nos dará apertura en el intercambio de ideas, pensamientos y debatir con otras personas. Acopla a unir una serie de planteamientos ágiles, metódicos y entendibles para llegar a una buena comunicación (Medina., 2012).

Las herramientas empleadas en los mecanismos de recopilación de datos son: El cuestionario, material de apoyo que se utiliza al momento de encuestar o entrevistar en la calle Martínez, (2002); al momento de formular un test se toman en cuenta minuciosamente el tipo de preguntas que se aplicaran ya que estas se pueden realizar al formar parte de un grupo o por medio de correo a diversos internautas.

Este instrumento lo debemos aplicar a 191estudiantes, 119 padres de familia10 docentes y 1 autoridad.

2.5.2. Validación y confiabilidad del instrumento

Para proceder con el proceso de validación del cuestionario como instrumento de recolección de datos del proyecto se realizó un estudio detallado de cada uno de sus componentes por parte de un especialista en el área con título de cuarto nivel, utilizando la matriz de validación, donde se valoró claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología, en una escala que va de deficiente, pasando por aceptable, bueno, muy bueno hasta llegar a excelente, dando como resultado en promedio general de muy bueno.

En la confiabilidad del instrumento se utilizó el método KR20, Kuder y Richardson, aplicados a 24 preguntas dicotómicas (12 de la variable uno y 12 de la variable dos), el mismo que una vez realizada la prueba piloto a 10 docentes de la institución involucrada éste arrojó 0,749 de confiabilidad, lo que evidencia la confiabilidad del cuestionario.

2.6. Procedimiento

El procedimiento que se siguió fue respetando las normas establecidas por la universidad respecto a la investigación, asimismo, se realizaron las coordinaciones respectivas con la institución involucrada de tal manera que no se tenga inconveniente.

2.7. Método de análisis de datos

En el desarrollo del actual trabajo se incluyen modelos de investigaciones, los mismos que son parte de la estructura básica. Enmarcado en un procedimiento no experimental, transversal (falta de seguimiento) en la que los alumnos son la parte representativa o la muestra de una comunidad en cierta circunstancia dada. En el mismo momento se realiza la valoración de las variables. Tiene que asegurarse de que la parte elegida para el estudio sea representativa de la población a investigar Cada individuo de estudio solo es investigado una vez. (Jaen, 2015)

Los resultados obtenidos en la prueba de campo van a ser tabulados en Excel y serán analizados cuantitativa y cualitativamente determinando la relación existentes de las variables de estudios en el determinado tiempo establecido para dicha investigación, primero se analizaran las entrevistas dirigidas a las autoridades y docentes de la Institución y luego se discutirán los resultados provenientes de las encuestas tomadas a los estudiantes, luego se sacaran las respectivas conclusiones y la recomendaciones.

Esta tarea se realiza por medio de tablas de frecuencias y gráficos con su correspondiente análisis e interpretación.

Tablas de frecuencias, para disgregar los datos y categorizar.

Gráficos, representaciones estadísticas que permiten visualizar de manera sencilla y rápida los resultados productos de la investigación.

Estadísticas, se aplicaron medidas de tendencia central.

Prueba de hipótesis, se aplican pruebas de comprobación de la hipótesis.

2.8. Aspectos éticos

La práctica del estudio científico y la utilización del conocimiento originado por la disciplina científica denuncian actitudes éticas del sujeto que investiga y el maestro. La actitud no ética no se podría ubicar en el ejercicio científico de ninguna índole. Tiene que ser marcada y separada. Quien con intereses propios denigra la ética en un estudio altera a la ciencia y se corrompen sus productos así mismo. Existen indicaciones generales en que hay que prescindir de actitudes no éticas en el ejercicio de la ciencia. Es claro en que se deben hacer bien las cosas o mejor no hacerlas, tomando muy en cuenta ciertas reglas establecidas. Lógicamente la ética confiere etapas de disconformidad expuestos a juicio de honestidad. (Olivé, 2000).

Considerando los requerimientos éticos se basarán en guardar la reserva del caso en cuanto a los datos informativos de las personas encuestadas y entrevistadas, así mismo, los datos obtenidos serán usados estrictamente a lo referido y en favor de la presente investigación, luego de lo cual se mantendrá en reserva hasta su publicación oficial, con los respectivos documentos de responsabilidad de su autor

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Variable: Participación de los padres de familia

Se identificó las dimensiones de la variable Participación de los padres de familia (Formar parte activa, desarrollar líneas de acción en conjunto, responsabilizarse de la educación de sus hijos), de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa 11 de Octubre.

Se establecieron tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alta, media y baja. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener, fue 0 puntos y el máximo de 12 puntos, puesto que la encuesta tuvo 12 ítems.

Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje

Se identificó las dimensiones de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje (Protagonistas de su aprendizaje, aprendizajes significativos, docentes sean guiadores del proceso) de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa 11 de Octubre.

Se establecieron tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alta, media y baja. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener, fue 0 puntos y el máximo de 12 puntos, puesto que la encuesta tuvo 12 ítems.

En tal sentido, en función de estos puntajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

Tabla 3.- Valoración de intervalos de las variables Participación de los padres de familia y Proceso de enseñanza aprendizaje

NIVEL	PUNTAJE	PORCENTAJE
Alta	8 – 12	67% – 100%
Media	5 – 7	34% – 66%
Baja	00 – 4	De 33% a menos

Elaboración propia

A través de las siguientes tablas se observaran los niveles predominantes de la participación de los padres de familia, de acuerdo la evaluación que se hizo a la muestra de encuestado

Objetivo general

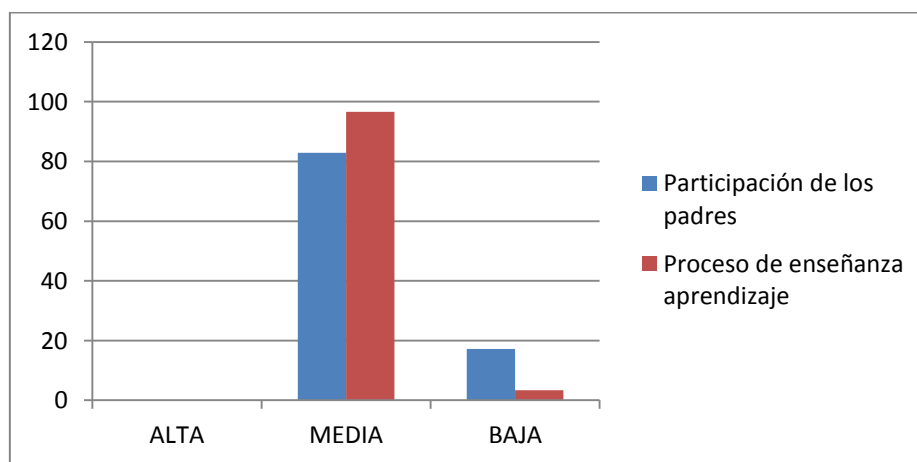
Analizar la relación que tiene la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017.

Tabla 4.- V1. V2 Participación de los padres y Proceso de enseñanza aprendizaje

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Participación de los padres		Proceso de enseñanza aprendizaje	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTA	0	0	0	0
MEDIA	266	82,86	310	96,57
BAJA	55	17,14	11	3,43
TOTAL	321	100	321	100

Elaboración propia

Figura 1.- Participación de los padres y Proceso de enseñanza aprendizaje



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 4, figura 1, el 17,14% los padres de familia están en un nivel bajo en su participación en la educación de sus hijos y 82,86% en un nivel medio, de esta forma se evidencia una participación aceptable pero no la esperada de los padre, el proceso de enseñanza aprendizaje en un 96,57% se ubican en nivel medio y un 3,43% en nivel bajo, evidenciándose que en el proceso de enseñanza aprendizaje no cubre el cien por ciento de lo esperado.

Objetivo específico # 1

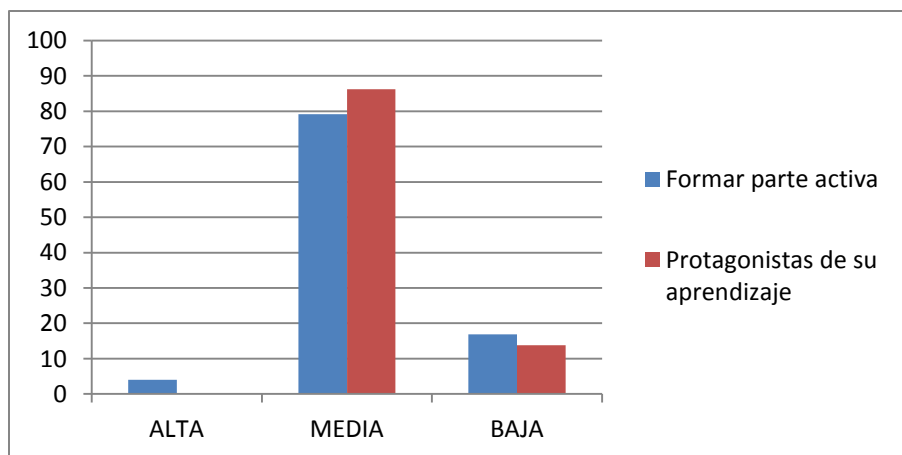
Indicar como se relaciona el formar parte activa de los padres de familia con el protagonismo de su aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama.

Tabla 5.- V1D1.V2DI. Formar parte activa y protagonistas de su aprendizaje

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Formar parte activa		Protagonistas de su aprendizaje	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTA	12	4,04	0	0
MEDIA	254	79,12	277	86,29
BAJA	67	16,84	44	13,71
TOTAL	321	100	321	100

Elaboración propia

Figura 2.- Formar parte activa y protagonistas de su aprendizaje



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 5, figura 2, el 4,04% los padres de familia están en un nivel alto en formar parte activa de la educación de sus hijos, el 79,12% en un nivel medio y 16,84% en un nivel bajo, en esta oportunidad también se evidencia una deficiente participación de los padres en la educación de sus hijos, los estudiantes en un 86,29% se ubican en nivel medio de ser protagonistas de su aprendizaje y un 13,71% en nivel bajo, con los resultados obtenidos se evidencia que no todos los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje.

Objetivo específico # 2

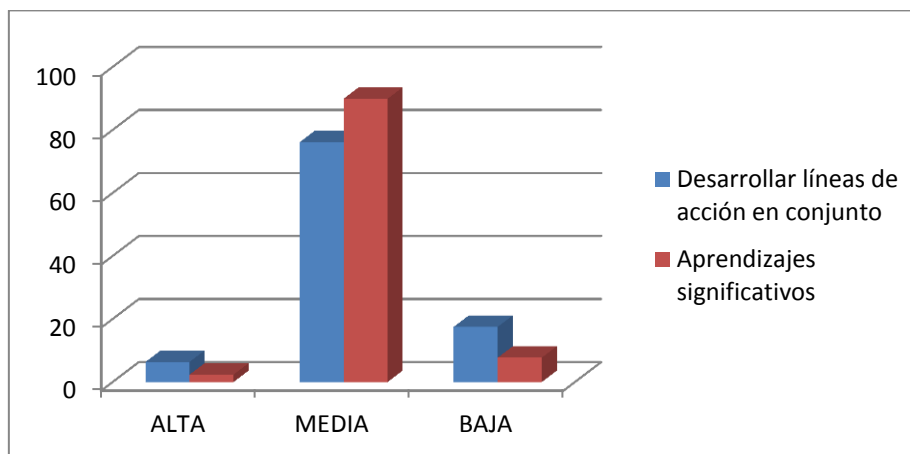
Determinar qué relación tiene desarrollar líneas de acción en conjunto con los padres de familia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases.

Tabla 6.- V1D2.V2D2. Desarrollar líneas de acción en conjunto y Aprendizajes significativos

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Desarrollar líneas de acción en conjunto		Aprendizajes significativos	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTA	25	6,55	8	2,50
MEDIA	244	76,01	289	90,03
BAJA	52	17,44	24	7,47
TOTAL	321	100	321	100

Elaboración propia

Figura 3.- Desarrollar líneas de acción en conjunto y Aprendizajes significativos



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6, figura 3, los padres de familia un 6,55% se ubican en un nivel alto de desarrollar líneas de acción en conjunto, el 76,01% en un nivel medio y un 17,44% en un nivel bajo, con estos resultados se evidencia que no todos los padres de familia desarrollan líneas de acción en conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes en un 7,47% se ubican en un nivel bajo de aprendizaje significativo, 90,03% se ubican en nivel medio y un 2,50% en nivel alto, se evidencia un nivel considerable de adquisición de aprendizajes significativos pero no el esperado.

Objetivo específico # 3

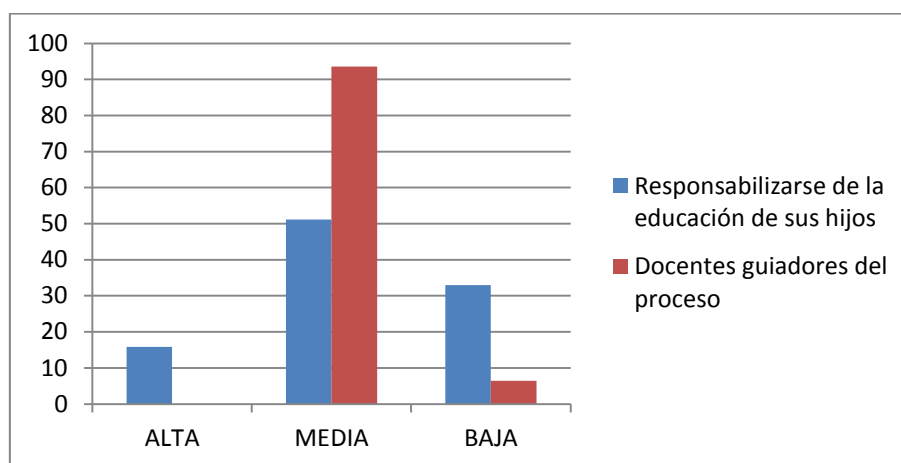
Identificar de qué manera se relaciona el responsabilizarse de la educación de sus hijos con que los docentes sean guiadores del proceso.

Tabla 7.- V1D3.V2D3. Responsabilizarse de la educación de sus hijos y docentes guiadores del proceso

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Responsabilizarse de la educación de sus hijos		Docentes guiadores del proceso	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTA	51	15,88	0	0
MEDIA	164	51,09	300	93,45
BAJA	106	33,03	21	6,55
TOTAL	321	100	321	100

Elaboración propia

Figura 4.- Responsabilizarse de la educación de sus hijos y docentes guiadores del proceso



Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 4, los padres de familia en un 15,88% se ubican en un nivel alto al responsabilizarse de la educación de sus hijos, 51,09% en nivel medio y un 33,03% en nivel bajo, en este resultado se evidencia la limitada responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, los docentes en un 6,55% se ubican en un nivel bajo de docentes guiadores, 93,45% se ubican en nivel medio, se evidencia que en la mayor parte del proceso de enseñanza aprendizaje se considera al docente como guiador de dicho proceso.

3.1.2. Análisis inferencial:

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H_1 = Existe relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017

H_0 = No existe relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017

Tabla 8.- Correlación VI - VD

		VID3	VDD3
Correlación de			
Pearson		1	0,351**
Sig. (bilateral)			0,000
V1D3	N	321	321
Correlación de			
Pearson		0,351**	1
Sig. (bilateral)		0,000	
V2D3	N	321	321
Elaboración propia			

Interpretación:

El resultado obtenido el coeficiente de correlación de Pearson es de $= 0.351$, nivel sin correlación y el potencial de la prueba es inválida, $p > 0,05$, significa que se rechaza la H_1 , no existe una correlación alta entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama.

Correlación y prueba de la primera hipótesis específica

H_1 = Si se relaciona el formar parte activa de los padres de familia con el protagonismo de su aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama.

H_0 = No se relaciona el formar parte activa de los padres de familia con el protagonismo de su aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama.

Tabla 9.- Correlación VID1– VDD1

		VID1	VDD1
Correlación de			
Pearson		1	0,282**
Sig. (bilateral)			0,000
VID1	N	321	321
Correlación de			
Pearson		0,282**	1
Sig. (bilateral)		0,000	
V2D1	N	321	321

Elaboración propia

Interpretación:

El resultado obtenido el coeficiente de correlación de Pearson es de = 0.282, nivel sin correlación y el potencial de la prueba es inválida, $p > 0,05$, significa que se rechaza la H_1 , no existe una correlación alta entre formar parte activa los padres de familia y el protagonismo de su aprendizaje de estudiantes en la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama.

Correlación y prueba de segunda hipótesis específica

H_2 =Si se relaciona desarrollar líneas de acción en conjunto con los padres de familia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases.

H_0 =No se relaciona desarrollar líneas de acción en conjunto con los padres de familia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases.

Tabla 10.- Correlación VID2– VDD2

		VID2	VDD2
Correlación de			
Pearson		1	0,047
Sig. (bilateral)			0,420
VID2	N	321	321
Correlación de			
Pearson		0,047	1
Sig. (bilateral)		0,420	
VDD2	N	321	321
Elaboración propia			

Interpretación:

El resultado obtenido el coeficiente de correlación de Pearson es de = 0.047, nivel de correlación positivo moderado y el potencial de la prueba es válida, $p < 0,05$, significa que se acepta la H_1 , se relaciona el desarrollar líneas de acción en conjunto con los padres de familia con los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases en la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama.

Correlación y prueba de la tercera hipótesis específica

H_3 = Si se relaciona responsabilizarse de la educación de sus hijos con que los docentes sean guiadores del proceso.

H_0 = No se relaciona responsabilizarse de la educación de sus hijos con que los docentes sean guiadores del proceso.

Tabla 11.- Correlación VID3– VDD3

		VID3	VDD3
Correlación de			
Pearson		1	0,106
Sig. (bilateral)			0,068
VID3	N	321	321
Correlación de			
Pearson		0,106	1
Sig. (bilateral)		0,068	
VDD3	N	321	321
Elaboración propia			

Interpretación:

El resultado obtenido el coeficiente de correlación de Pearson es de = 0.106, nivel sin correlación y el potencial de la prueba es inválida, = $p > 0,05$, significa que se rechaza la H_1 , no se relaciona responsabilizarse de la educación de sus hijos que los docentes sean guiadores del proceso de los estudiantes en las clases en la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama.

IV. DISCUSIÓN

Una vez realizado el trabajo de campo se pudo contrastar los objetivos planteados en la presente investigación, cuyo fin fue indicar la relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable participación de los padres con relación al proceso de enseñanza aprendizaje, la cual evidencia un rango medio representando con 82,83%, mientras que el 17,17% de nivel bajo, lo cual queda confirmado en los resultados de la tabla 4 y la figura 1, situación que nos indica que la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama, participan activamente en un nivel medio, situación que es corroborada por Carriego 2010, en su investigación da a conocer las bases para involucrar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de manera que los padres den a conocer sus inquietudes, adquiriendo la obligación del acompañamiento escolar de sus representados. Apoyado también por Narodowski y Carriego 2006, en su investigación evidencian los problemas en los que se ve la educación de los estudiantes que provienen de familias monoparentales, donde los padres asumen la responsabilidad de todas las necesidades y no tienen tiempo del acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma las puntuaciones logradas a nivel de la variable proceso de enseñanza aprendizaje a expensas de la participación activa de los padres de familia de la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama se han ubicado de manera preferente en el nivel medio representado por un 96,57%, y un 3,43% para el nivel bajo, lo cual se ha comprobado en la tabla 4 y la figura 1, hecho que indica que la mayoría de los encuestados consideran que el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje es medio, lo que es corroborado en la investigación realizada por Bustamante y Choque 2017, en su investigación trata sobre el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños, expresando que el hogar influye directamente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, expresando su importancia en este proceso puesto que estar pendientes de la educación de sus representados, hacen el trabajo más responsable y cooperativo con los docentes. De igual forma lo corrobora Muñoz 2016, en su trabajo de investigación con el tema la participación directa de los padres

de familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre, mostrando resultados positivos en la participación significativa de los padres con los logros de aprendizaje.

En el análisis de la puntuación obtenida en la dimensión uno, formar parte activa con relación a que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, el cual es de nivel medio, con un 79,12%, en tanto en el nivel alto un 4,04% y en el nivel bajo un 16,84% confirmando su participación activa evidenciada en la tabla 5 y la figura 2, situación que nos indica que existe una mayoría de padres que participan activamente en las actividades de la Institución, así mismo, en las puntuaciones logradas en la dimensión uno protagonistas de su aprendizaje como respuesta de que los padres formen parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en la Unidad Educativa 11 de Octubre, se han situado preferentemente en el nivel medio con un 86,29%, y un 13,71% para el nivel bajo, lo cual se ha comprobado en los resultados que se muestran en la tabla 5 y la figura 2, hecho que indica que la mayoría de los encuestados considera que los estudiantes deben ser protagonistas de su aprendizaje, como lo refiere Tomas 2010, cuando manifiesta que el aprendizaje no es responsabilidad solo del docente, sino también del estudiantes inculcando su auto preparación y su entorno familiar ya que este los motiva o desmotiva.

Las puntuaciones alcanzadas en el nivel de dimensión dos de la variable uno, para los padres desarrollar líneas de acción en conjunto con los demás miembros para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama, presentando 17,44% en su nivel bajo, predominando con 76,01% en su nivel medio y 6,55% en su nivel alto, lo que queda evidenciado con los resultados que se muestran en la tabla 6 y figura 3, hecho que nos indica que la mayoría de los encuestados consideran que la mayoría de los padres desarrollan líneas de acción en conjunto. Por otro lado, en las puntuaciones logradas en la dimensión dos aprendizajes significativos de los estudiantes como respuesta de que los padres desarrollen líneas de acción en conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa en la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama, se han situado preferentemente en el nivel medio representado por el 90,03%, un 2,50% para el nivel alto y un 7,47% para el nivel bajo, lo cual se ha comprobado en los resultados obtenidos

y representados en la tabla 6 y la figura 3, situación que indica que la mayoría de los estudiantes recibe aprendizajes significativos.

Las puntuaciones obtenidas en la dimensión tres de la variable uno, responsabilizarse la educación de sus hijos con relación de que los docentes sean solo guiadores del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa 11 de Octubre de la ciudad de Catarama, de la variable participación de los padres de familia se ha ubicado predominando el nivel medio representado con un 51,09%, mientras que un 15,88% para la alta y un 33,03% para el nivel bajo lo cual queda confirmado el nivel de los encuestados en la tabla 7 y figura 4, condición que nos determina que la mayoría de los padres se responsabilizan de la educación de sus hijos., de igual forma en las puntuaciones obtenidas en la dimensión tres docentes guiadores del proceso en reacción de que los padres se responsabilicen de la enseñanza de sus hijos en la Unidad Educativa 11 de Octubre, se ha situado en un nivel medio representados con un 93,45%, nivel bajo un 6,55%, representado en la tabla 7 y la figura 4, lo que indica que la mayoría de los encuestados manifiesta que los docentes son guiadores del proceso educativo.

V. CONCLUSIONES

Se indicó que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es limitada y no se preocupan por llevar seguimiento de las actividades escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre, lo que genera incumplimiento en la presentación de ciertas tareas escolares que se envían como refuerzo extra escolar

Se evidenció también son pocos los padres de familia que forman parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lo que permite que exista desfase en cuanto a la trilogía que debe existir entre docentes, padres de familia y estudiantes, quedando expuesto en el rendimiento académico de sus representados.

Se determinó que existe un resultado medio entre desarrollar líneas conjuntas de acción y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la escasa participación de los padres se ve reflejada en las diferentes actividades escolares donde se promueve desarrollar líneas de acción conjuntas y siempre van y apoyan los mismos de siempre y en pequeñas cantidades.

Al considerar responsabilizarse de la educación de sus hijos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes los resultados son negativos y se conforman con darles lo que necesitan para los estudios en los mejores casos y en los demás ni siquiera con eso son responsables, dejando a sus hijos a la suerte y aparecen luego a finales del periodo recién a ver como están y a pedirles a los profesores que no los dejen de año.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a las autoridades del Ministerio de educación desarrollar políticas destinadas a promover acciones para fortalecer la participación y acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares y de la comunidad educativa de las Unidades Educativas.

De igual forma se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas apoyar las políticas propuestas por el Ministerio de Educación en cuanto a la participación de los padres y acompañamiento pedagógico, promover y gestionar ante instancias superiores, ministerio de educación, gobierno nacional y local, capacitación para aplicar de mejor manera dichos temas propuestos.

A los miembros de la comunidad educativa de la Institución objeto de la investigación y en especial a las autoridades y a los docentes de la misma motivar a los padres para que participen activamente y brinden el acompañamiento pedagógico a sus hijos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma se recomienda que se realice jornadas de concienciación para motivar a los padres para que desarrollen líneas de acción en conjunto con los padres de familia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en las clases. Por otro lado, es necesario también concienciar a los padres de familia de responsabilizarse de la educación de sus hijos y para motiven a que los docentes sean guías del proceso.

Desarrollar jornadas de integración entre todos los miembros de la comunidad educativa y motivarlos con programas tradicionales que les llamen la atención y los motiven a participar en grupos o en familias.

REFERENCIAS

- Buenaños, D. P., & Holguín, Y. A. (2014). *Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harv*. Ereira: UCP.
- Bustamente, H. Q., & Choque, M. S. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco - 2014*. Cusco: UNSA.
- Cárdenas, S. R., & Rivera, M. V. (2013). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje y la práctica de valores en los alumnos del 3ro de secundaria de la RED N 03 - UGEL 03-2012*. Lima: UCV.
- Carriego, C. (2010). La participación de las familias: injerencia en la gestión y apoyo al aprendizaje. *RIECE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3.
- Fernández, G., & Guerrero, S. (2012). *Espacios de participación en la escuela, desde la reflexión a la acción. En documento no 10 CIDE Santiago*. Santiago.
- Gadamer, H. (2010). *Educación es educarse*. . Barcelona: Paidós.
- Jaen. (23 de 12 de 2015). *ujaen.es*. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de *ujaen.es*: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_transversales.html
- López, C. (2006). *Una revisión a la participación escolar en América Latina. Doc. N° 35*. . . PREAL.
- Martínez, F. (2002). *El Cuestionario. Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. . Barcelona: Laertes.
- Mayorga, A. V., & Carpio, W. M. (2015). *Rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Virginia de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo*. Babahoyo: UTB.
- Medina., M. I. (2012). *“Políticas públicas en salud y su impacto en el Seguro Popular en Culiacan, Sinaloa, México”*. Sinaloa: SES.

- Mineduc. (11 de 06 de 2017). *mineduc.ec.gob*. Recuperado el 30 de 04 de 2018, de *mineduc.ec.gob*:
https://educacion.gob.ec/wp.../2017/06/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf
- Moreira, M. (2010). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Madrid: Visor.
- Muñoz, N. C. (2016). *Participación de los Padres de familia y su relación con los Aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui de Acobamba-Huancavelica*. Acobamba: CONCYTEC.
- Narodowski, M., & Carriego, C. (2006). *La escuela frente al límite y los límites de la escuela, en: Héctor Fabio Ospina (comp.), La escuela frente al límite*. . Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Olivé, L. (2000). *El Bien, el Mal y la Razón. Paidós y Universidad Autónoma de México*. . México: UAM.
- Peiró, S. (2009). *Modelos teóricos de educación. Interpretación antropológica*. . Alicante: ECU.
- Salazar, T. S., & Gómez, J. P. (2017). *La colaboración por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares factor determinante, que incide en el proceso enseñanza -aprendizaje de los educandos de sexto y sépt.* Catacocha: UNL.
- Sánchez, D. B. (2016). *Concepciones actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Files.
- Sánchez, F. R., & Astudillo, R. d. (2016). *Influencia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno “a” y “b” de educación básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en*. Milagro: UNEMI.
- Saraguro, A. E. (2013). *La colaboración por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares factor determinante, que incide en el proceso enseñanza - aprendizaje de los educandos de sexto y séptimo año de educ.* Paltas: UNL.
- Tomas, U. (14 de 11 de 2010). *elpsicoasesor.com*. Recuperado el 09 de 05 de 2018, de *elpsicoasesor.com*: <http://elpsicoasesor.com/bajo-rendimiento-escolar/>
- Torres, V. (2012). *Ejercicio de la paternidad en la crianza de hijos e hijas*. . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- UNESCO. (11 de 01 de 2010). *unesco.org*. Recuperado el 28 de 05 de 2018, de *unesco.org*:
http://portal.unesco.org/es/ev.php-url_id=47232&url_Do=Do_Topic&url_section=201.html.

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. . Argentina: Brujas.

ANEXOS

Anexo # 1. Encuestas a estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia

Cuestionario para las encuestas sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catrama-2017

Presentación. Este cuestionario se usara para conocer las opiniones de los estudiantes de la Institución.

Datos informativos

Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

Sexo F () M ()

Introducción: Señores estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre, la presente tiene la finalidad de recopilar información concerniente a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, información que será anónima, por lo que se solicita responder con absoluta seriedad y veracidad.

Marque con una X la respuesta correcta

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1).- ¿Los padres de familia intervienen activamente en las actividades de la Institución?

Si No

2).- ¿Los padres de familia realizan actividades de integración con los demás miembros de la comunidad educativa?

Si No

3).- ¿Los padres de familia apoyan las actividades emprendidas por la Institución?

Si No

4).- ¿Los padres de familia refuerzan los aprendizajes de sus hijos en casa?

Si No

5).- ¿Los padres de familia orientan la formación de valores básicos en los estudiantes?

Si No

6).- ¿Los docentes dan apertura a la participación de los padres de familia en las actividades académicas del aula?

Si No

7).- ¿Los padres supervisan la realización de las tareas escolares de sus hijos?

Si No

8).- ¿Los estudiantes buscan profundizar los temas tratados en clases investigado de manera personal?

Si No

9).- ¿En las actividades desarrolladas se utilizan materiales del entorno?

Si No

10).- ¿Los docentes relacionan situaciones de la vida diaria con los temas tratados en clases?

Si No

11).- ¿Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes?

Si No

12).- ¿Los docentes asumen el rol de guiadores del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No

13).- ¿Los docentes motivan la participación activa de los estudiantes?

Si No

Presentación. Este cuestionario se usara para conocer las opiniones de los docentes de la Institución.

Sexo F () M ()

Marque con una X la respuesta correcta

SI	NO

Si No

Si No

Si No

Si No

5).- ¿Los padres de familia se integran a debatir sobre problemas que aquejan a la Institución?

Si No

6).- ¿Los padres de familia son responsables con sus obligaciones con sus hijos?

Si No

7).- ¿Los padres de familia orientan la formación de valores básicos en los estudiantes?

Si No

8).- ¿Los docentes dan apertura a la participación de los padres de familia en las actividades académicas del aula?

Si No

9).- ¿Los padres supervisan la realización de las tareas escolares de sus hijos?

Si No

10).- ¿Los estudiantes demuestran interés por las actividades del aula?

Si No

11).- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas encomendadas?

Si No

12).- ¿Los estudiantes cumplen a tiempo las tareas escolares?

Si No

13).- ¿Los estudiantes se preocupan por la buena presentación de sus materiales?

Si No

Cuestionario para las entrevistas sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catrama-2017

Presentación. Este cuestionario se usara para conocer las opiniones de los autoridades de la Institución.

Datos informativos

Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

Sexo F () M ()

Introducción: Señores Autoridades de la Unidad Educativa 11 de Octubre, la presente tiene la finalidad de recopilar información concerniente a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, información que será anónima, por lo que se solicita responder con absoluta seriedad y veracidad.

- 1).- ¿Los padres de familia asisten periódicamente a dar seguimiento al aprendizaje de sus hijos?
- 2).- ¿Los padres de familia participan activamente de las reuniones y actividades realizadas en la Institución educativa?
- 3).- ¿Intervienen activamente en las actividades de la Institución?
- 4).- ¿Los padres de familia presentan propuestas observaciones, y sugerencias al proceso de enseñanza aprendizaje ante los profesores?
- 5).- ¿Los padres de familia realizan actividades de integración con los demás miembros de la comunidad educativa?
- 6).- ¿Los padres de familia presentan propuestas observaciones, y sugerencias para mejoras de la Institución?

- 7).- ¿Los padres de familia se integran a debatir sobre problemas que aquejan a la Institución?
- 8).- ¿Los padres de familia apoyan las actividades emprendidas por la Institución?
- 9).- ¿Los padres de familia son responsables con sus obligaciones con sus hijos?
- 10).- ¿Los padres de familia refuerzan los aprendizajes de sus hijos en casa?
- 11).- ¿Los padres de familia orientan la formación de valores básicos en los estudiantes?
- 12).- ¿Los docentes dan apertura a la participación de los padres de familia en las actividades académicas del aula?
- 13).- ¿Los padres supervisan la realización de las tareas escolares de sus hijos?
- 14).- ¿Los estudiantes demuestran interés por las actividades del aula?
- 15).- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas encomendadas?
- 16).- ¿Los estudiantes cumplen a tiempo las tareas escolares?
- 17).- ¿Los estudiantes buscan profundizar los temas tratados en clases investigado de manera personal?
- 18).- ¿Los estudiantes se preocupan por la buena presentación de sus materiales?
- 19).- ¿En las actividades desarrolladas se utilizan materiales del entorno?

20).- ¿Los docentes relacionan situaciones de la vida diaria con los temas tratados en clases?

21).- ¿Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes?

22).- ¿Los docentes asumen el rol de guiadores del proceso de enseñanza aprendizaje?

23).- ¿Los docentes motivan la participación activa de los estudiantes?

24).- ¿El docente lidera el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuestionario para las entrevistas sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catrama-2017

Presentación. Este cuestionario se usara para conocer las opiniones de los padres de familia de la Institución.

Datos informativos

Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

Sexo F () M ()

Introducción: Señores padres de familia de la Unidad Educativa 11 de Octubre, la presente tiene la finalidad de recopilar información concerniente a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, información que será anónima, por lo que se solicita responder con absoluta seriedad y veracidad.

Marque con una X la respuesta correcta

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1).- ¿Asisten periódicamente a dar seguimiento al aprendizaje de sus hijos?

Si No

2).- ¿Participan activamente de las reuniones y actividades realizadas en la Institución educativa?

Si No

3).- ¿Intervienen activamente en las actividades de la Institución?

Si No

4).- ¿Presentan propuestas observaciones, y sugerencias al proceso de enseñanza aprendizaje ante los profesores?

Si No

5).- ¿Realizan actividades de integración con los demás miembros de la comunidad educativa?

Si No

6).- ¿Presentan propuestas observaciones, y sugerencias para mejoras de la Institución?

Si No

7).- ¿Se integran a debatir sobre problemas que aquejan a la Institución?

Si No

8).- ¿Apoyan las actividades emprendidas por la Institución?

Si No

9).- ¿Son responsables con sus obligaciones con sus hijos?

Si No

10).- ¿Refuerzan los aprendizajes de sus hijos en casa?

Si No

11).- ¿Orientan la formación de valores básicos en los estudiantes?

Si No

12).- ¿Los docentes dan apertura a la participación de los padres de familia en las actividades académicas del aula?

Si No

13).- ¿Supervisan la realización de las tareas escolares de sus hijos?

Si No

14).- ¿Los estudiantes demuestran interés por las actividades del aula?

Si No

15).- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas encomendadas?

Si No

16).- ¿Los estudiantes cumplen a tiempo las tareas escolares?

Si No

17).- ¿Los estudiantes buscan profundizar los temas tratados en clases investigado de manera personal?

Si No

18).- ¿Los estudiantes se preocupan por la buena presentación de sus materiales?

Si No

19).- ¿En las actividades desarrolladas se utilizan materiales del entorno?

Si No

20).- ¿Los docentes relacionan situaciones de la vida diaria con los temas tratados en clases?

Si No

21).- ¿Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes?

Si No

22).- ¿Los docentes asumen el rol de guías del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No

23).- ¿Los docentes motivan la participación activa de los estudiantes?

Si No

24).- ¿El docente lidera el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No

Anexo # 2. Autorización para realizar el trabajo investigación

Catarama 13 de Abril del 2018

Sr. Economista

Gerson Ledesma Álvarez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE OCTUBRE

Presente.

Martha Cecibel Bricio Aquino, docente de esta Unidad Educativa, pongo a su conocimiento que me encuentro preparando mi tesis para obtener el título de MAGISTER en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura Perú; misma que basara sobre el tema: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE OCTUBRE DE CATARAMA - 2018**, razón por el cual me dirijo a usted con la finalidad de obtener la autorización respectiva para poder realizar dicho proyecto y de esta manera realizar un aporte significativo a la institución.

Por la atención prestada a la presente, anticipo desde ya, mis más sinceros agradecimientos, me suscribo de usted.

Atentamente.


Lcda. Martha Bricio Aquino



Anexo # 3. Constancia de validación



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Tovar Gonzabay Juan Ricardo con DNI N° 1202696488, Magister en Docencia y Currículo de profesión Docente, Desempeñándome actualmente como Profesor.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas UCV	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

Cuestionario UCV	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Catarama los 18 días del mes de mayo del Dos mil DIECIOCHO.

Mgtr. : Tovar Gonzabay Juan Ricardo
DNI : 1202696488
Especialidad : Docencia y Currículo
E-mail : juatogo@yahoo.es


Dr. Juan Tovar Gonzabay Ph.D.
DOCENTE INVESTIGADOR

Anexo # 4

 ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD COLOMBIANA	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	:	Lic. Bricio Aquino Martha Cecibel
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catrama-2017
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	Escuela de postgrado
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 kuder Richardson (0,749) Alfa de Cronbach. ()
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	16 de mayo del 2018
1.7. MUESTRA APLICADA	:	24 Items

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0,749
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.)

Índice de confiabilidad alcanzado en el primer intento sin corregir ningún ítem

Estudiante: 
DNI: 1203109069

Docente: 
Dr. Juan Tour Gonzalez Ph.D.
DOCENTE INVESTIGADOR

Anexo # 5. Informe de calibración de instrumentos

INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos de recojo de datos

Maestrante: Lic. Bricio Aquino Martha Cecibel

Especialista:

Apellido y Nombre: Tovar Gonzabay Juan Ricardo

Grado académico: Magister

Especialidad: Docencia y currículo

Colegiatura:

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento: (nombre del instrumento" del trabajo de investigación: título"Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catrama-2017". Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.


- El maestrante aplicó una prueba piloto a:(número de personas) en donde se observó, los resultados siguientes: :

Calibración

MUESTRA	N de elementos
10	N°24

LO ESPERADO	%		RESULTADO
BUENO	70	a 100	75
REGULAR	30	a 69	
BAJO	0	a 29	

En conclusión, la aplicación Instrumento tiene un resultado de: 0,749


Dr. Juan Tovar Gonzabay Ph.D.
DOCENTE-INVESTIGADOR
DNI 1202696488

Anexo # 6. Base de datos para la correlación

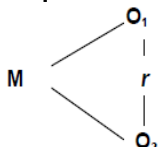
BASE DE DATOS PARA CORRELACIÓN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
ITEMS	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA												PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE												HUESTR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

1 MATRIZ DE COMPONENTES DEL TÍTULO						
Variable 1	Enlace	Variable 2	Población (opcional)	Entidad	Espacio	Tiempo
Participación de los padres de familia	Y	Proceso de enseñanza aprendizaje	Estudiantes, docentes y administrativos		Catrama, Ecuador	2018

2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Participación de los padres de familia	La participación en la escuela es tomar parte activa en la elaboración y desarrollo de sus líneas de acción con todos los niveles que intervienen, gobierno. Municipio y escuela. (Fernández & Guerrero, 2012)	Las familias deberían aportar sus ideas y hacerse responsables de la educación de sus hijos en el sistema	Formar parte activa	1.1. Acompañar 1.2. Participar 1.3. Intervenir 1.4. Consensuar.	De intervalo
			Desarrollar líneas de acción en conjunto.	2.1. Participar de mesas de trabajo 2.2. Proponer actividades o estrategias de acción 2.3. Intercambiar ideas 2.4. Apoyar la ejecución de programas	
			Responsabilizarse de la educación de sus hijos	3.1. Dotar de los materiales necesarios a sus hijos 3.2. Dedicarles tiempo a vigilar el desarrollo de sus tareas escolares 3.3. Acompañar en las actividades escolares a sus hijos 3.4. Compartir sus éxitos y fracasos escolares	
Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. (Fernández & Guerrero, 2012)	Estudiantes construyendo su conocimiento en interrelación con el medio ambiente y orientados por sus docentes	Protagonistas de su aprendizaje	1.1. Participar activamente en las clases 1.2. Cumplimiento de responsabilidades asumidas 1.3. Presentar a tiempo y como las requiere el profesor las tareas escolares 1.4. Auto-prepararse.	De intervalo.
			Aprendizajes significativos	2.1. Buscar soluciones a los problemas de la vida diaria 2.2. Trabajar con materiales del medio 2.3. Relacionar los problemas trabajados en clases con situaciones de la vida diaria 2.4. Trabaja en equipo frente a casos delicados	
			Docentes guiadores del proceso	3.1. Orientar el desarrollo de las tareas 3.2. Motivarla participación de los estudiantes 3.3. Lidera el proceso de aprendizaje 3.4. Asume la conducción de equipos de trabajo	

3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general: ¿Qué influencia tiene la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017?	Objetivo general: Analizar que influencia tiene la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017	Hipótesis general: H1.La participación de los padres de familia garantizara el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2018 H0.La participación de los padres de familia no siempre garantizara el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama-2017	MÉTODO: Cuantitativo TIPO DE ESTUDIO: Correlacional DISEÑO: Descriptivo – correlacional Esquema:  Dónde: M: Muestra O1: Participación de los padres de familia O2: Proceso de enseñanza aprendizaje r: Relación entre las variables. TÉCNICA: Encuesta. INSTRUMENTO: Cuestionario 1: 24ítems. Cuestionario 2: 24ítems.	Población 1378 Muestra: Censal 321
Problemas específicos: ¿Cómo afecta la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama? ¿Por qué incide la participación de los padres de familia en la motivación de los estudiantes en las clases? ¿De qué manera implica la participación de los padres en el aprovechamiento de los estudiantes?	Objetivos específicos: Indicar como afecta la participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama. Determinar por qué incide la participación de los padres de familia en la motivación de los estudiantes en las clases. Identificar de qué manera implica la participación de los padres en el aprovechamiento de los estudiantes.	Hipótesis específicos: H1 = La participación de los padres de familia garantiza el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre Catarama. H2= La participación de los padres de familia incrementara la motivación de los estudiantes en las clases. H3 = La participación de los padres mejorara el aprovechamiento de los estudiantes.		

3 MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Participación de los padres de familia	Formar parte activa	Acompañar	¿Los padres de familia asisten periódicamente a dar seguimiento al aprendizaje de sus hijos?
		Compartir	¿Los padres de familia participan activamente de las reuniones y actividades realizadas en la Institución educativa?
		Intervenir	¿Intervienen activamente en las actividades de la Institución?
		Consensuar	¿Los padres de familia presentan propuestas observaciones, y sugerencias al proceso de enseñanza aprendizaje ante los profesores?
	Desarrollar líneas de acción en conjunto.	Participar de mesas de trabajo	¿Los padres de familia realizan actividades de integración con los demás miembros de la comunidad educativa?
		Proponer actividades o estrategias de acción	¿Los padres de familia presentan propuestas observaciones, y sugerencias para mejoras de la Institución?
		Intercambiar ideas	¿Los padres de familia se integran a debatir sobre problemas que aquejan a la Institución?
		Apoyar la ejecución de programas	¿Los padres de familia apoyan las actividades emprendidas por la Institución?
	Responsabilizarse de la educación de sus hijos	Dotar de los materiales necesarios a sus hijos	¿Los padres de familia son responsables con sus obligaciones con sus hijos?
		Dedicarles tiempo a vigilar el desarrollo de sus tareas escolares	¿Los padres de familia refuerzan los aprendizajes de sus hijos en casa?
		Acompañar en las actividades escolares a sus hijos	¿Los padres de familia orientan la formación de valores básicos en los estudiantes?
		Compartir sus éxitos y fracasos escolares	¿Los docentes dan apertura a la participación de los padres de familia en las actividades académicas del aula?
Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje	Protagonistas de su aprendizaje	Participar activamente en las clases	¿Los estudiantes demuestran interés por las actividades del aula?
		Cumplimiento de responsabilidades asumidas	¿Los estudiantes cumplen con las tareas encomendadas?
		Presentar a tiempo y como las requiere el profesor las tareas escolares	¿Los estudiantes cumplen a tiempo las tareas escolares?
		Auto-prepararse	¿Los estudiantes buscan profundizar los temas tratados en clases investigado de manera personal?
	Aprendizajes significativos	Buscar soluciones a los problemas de la vida diaria	¿Los estudiantes se preocupan por la buena presentación de sus materiales?
		Trabajar con materiales del medio	¿En las actividades desarrolladas se utilizan materiales del entorno?
		Relacionar los problemas trabajados en clases con situaciones de la vida diaria	¿Los docentes relacionan situaciones de la vida diaria con los temas tratados en clases?
		Trabaja en equipo frente a casos delicados	¿Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes?
	Docentes guías del proceso	Orientar el desarrollo de las tareas	¿Los docentes asumen el rol de guías del proceso de enseñanza aprendizaje?
		Motivar la participación de los estudiantes	¿Los docentes motivan la participación activa de los estudiantes?
		Lidera el proceso de aprendizaje	¿El docente lidera el proceso de enseñanza aprendizaje?
		Asume la conducción de equipos de trabajo	

Anexo # 8

Validación y confiabilidad del instrumento

[illegible]

Anexo # 9. Imagen de la institución que se llevó a efecto la investigación



Anexo # 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karl Frederick Torrez Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 11 de octubre del Catarama -2017", del estudiante **BRICIO AQUINO MARTHA CECIBEL** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de Noviembre del 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORREZ MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo # 11. Pantallazo Software turnitin

BRICIO AQUINO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE
INTERNET

3%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

11%

2

Submitted to International Baccalaureate
Ministry of Education of Ecuador

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del
Peru

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad de San Martin de
Porres

Trabajo del estudiante

<1%

7


Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

<1%



Anexo # 12. Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Martha Cecibel Bricio Aquino identificado con DNI N° 001811654 egresado de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

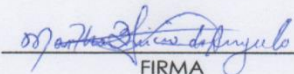
.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 001811654

FECHA: 06 de Noviembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo # 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE.

LA UNIDAD DE POSTGRADO

A LA REVISIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA
BRICIO AQUINO MARTHA CECIBEL

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE OCTUBRE DE
CATARAMA-2017"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTANDO EN FECHA: 06 de Noviembre 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

